



CITTÀ DI ACIREALE
Area di Sviluppo Culturale, Sociale e Territoriale
SETTORE UFFICIO DI PIANO



Sede Legale: Corso Margherito n. 175- 95030 Maniace (CT)
Tel e Fax: 095 9991523, cell. :320/0670315
Email: euroservice.maniace@yahoo.com
Pec: euroservicemaniace@pec.confcooperative.it

Spett.le 1° Istituto Comprensivo Acireale
Alla C.A del Dirigente Scolastico Prof.ssa Myriam Ferrara
ctic8at00b@pec.istruzione.it

Spett.le Istituto Comprensivo Statale "Vigo-Fuccio - La Spina" - Acireale
Alla C.A del Dirigente Scolastico Prof.ssa Maria Castiglione
ctic830005@pec.istruzione.it

Spett.le Istituto Comprensivo Statale G. Rodari - Acireale
Alla C.A del Dirigente Scolastico Prof.ssa Elisabetta Maggio
ctic8au007@pec.istruzione.it

Spett.le IV Istituto Comprensivo G. Galilei - Acireale
Alla C.A del Dirigente Scolastico Prof.ssa Josephine Monica Scavo
ctic8av003@pec.istruzione.it

Spett.le Istituto Comprensivo Statale "P. Vasta" - Acireale
Alla C.A del Dirigente Scolastico Prof.ssa Arnone Rosa Vittoria
CTIC81800E@pec.istruzione.it

Spett. Istituto Comprensivo "Sebastiano Scandura" - Aci Catena
Alla C.A del Dirigente Scolastico Prof. Roberto Maniscalco
CTIC814007@pec.istruzione.it

Spett.le Istituto Comprensivo "Guglielmino-Rossi" - Aci Catena
Alla C.A del Dirigente Prof.ssa Irene Patané
CTIC815003@pec.istruzione.it

Spett.le Istituto Comprensivo Statale "Padre Maria Allegra" Valverde
Alla C.A del Dirigente Scolastico Prof.ssa Patrizia Argentino
CTIC85500D@pec.istruzione.it

Spett.le II Istituto Comprensivo Statale "A. De Gasperi" Aci Sant'Antonio
Alla C.A del Dirigente Scolastico Prof.ssa Silvana di Bella
ctic8as00g@pec.istruzione.it

Spett.le Circolo Didattico Statale "Zafferana Etnea"
Alla C.A del Dirigente Scolastico Prof.ssa Angela Rosa Maria Pistone
ctee08300q@pec.istruzione.it

Spett.le Istituto Comprensivo Statale "Federico de Roberto" Zafferana Etnea
Alla C.A del Dirigente Scolastico Prof. Salvatore Musumeci
ctic860001@pec.istruzione.it

Spett.le Istituto Comprensivo Santa Venerina
Alla C.A del Dirigente Scolastico Prof.ssa Mariangiola Garraffo
ctic8aq00e@pec.istruzione.it

E p.c. Ai Sindaci dei Comuni del DSS 14

Oggetto: Servizi specialistici per il trattamento DSA, ADHD e BES, rivolti agli alunni residenti nei Comuni del distretto Socio Sanitario 14, frequentanti il primo ciclo di istruzione delle scuole del territoriali - **Programmazione attività A.S. 2025-2026**

Il Distretto Socio Sanitario 14 sulla base dei bisogni espressi dal territorio ha previsto la realizzazione del progetto denominato "Servizi Specialistici per il trattamento DSA, ADHD e BES", rivolto agli alunni frequentanti il primo ciclo di istruzione, residenti nei Comuni di Acireale, Aci Bonaccorsi, Aci Castello, Aci Catena, Aci Sant'Antonio, Santa Venerina e Zafferana Etnea, a valere sulle risorse del FNPS, Legge 328/2000 – Piano di Zona 2018/2019/2020. Il progetto prevede le seguenti finalità:

- individuare precocemente situazioni di svantaggio determinate da disturbi del comportamento e/o difficoltà di apprendimento;
- individuare strategie educative e didattiche mirate;
- trasmettere un corretto e adeguato metodo di studio finalizzato all'autonomia;
- ridurre il disagio affettivo-relazionale e rafforzare l'autostima e la motivazione all'apprendimento;
- sviluppare consapevolezza e attenzione della famiglia;
- fornire strumenti e strategie didattiche agli insegnanti;
- contrastare la dispersione scolastica.

Per l'anno scolastico 2025-26 il progetto avrà una durata massima di 32 settimane, e potrà coinvolgere un massimo di 110 minori; per ciascun minore sarà costruito **un percorso personalizzato** per attività, durata e intensità (non necessariamente si realizzerà in 32 settimane: la durata temporale dipenderà dalla data di inserimento del minore nel progetto, dal raggiungimento degli obiettivi e del grado di autonomia).

Sarà possibile richiedere la partecipazione al progetto, per alunni, genitori e insegnanti, **dal 1° luglio 2025 al 1° marzo 2026** (oltre tale termine non vi sarebbero le tempistiche necessarie all'avvio del percorso con il raggiungimento degli obiettivi).

In base al periodo di adesione, l'avvio dei percorsi sarà differenziato secondo il seguente schema:

Periodo di adesione	Avvio	Terminazione	Chiusura
dal 1° luglio 2025 al 31 agosto 2025	dal 29 settembre	dal 13 ottobre	dal 13 ottobre
dal 1° settembre 2025 al 31 ottobre 2025	dal 12 gennaio	dal 12 gennaio	dal 12 gennaio
dal 1° novembre 2025 al 31 dicembre 2025	dal 16 marzo	dal 16 marzo	dal 16 marzo

Il servizio prevede due fasi:

❖ Fase di Osservazione

La fase di osservazione è progettata per identificare e valutare in modo approfondito le problematiche legate ai disturbi dell'apprendimento (DSA), ai disturbi da deficit dell'attenzione iperattività (ADHD) e ai bisogni educativi speciali (BES), al fine di strutturare interventi mirati ed efficienti. L'obiettivo è raccogliere dati qualitativi e quantitativi che permettono di comprendere le specifiche difficoltà e i punti di forza di ciascun minore, delineando il profilo necessario per un supporto specifico.

Obiettivi:

- comprensione del contesto: acquisire familiarità con l'ambiente scolastico, la routine di classe, le metodologie didattiche e le risorse disponibili;
- identificazione delle difficoltà specifiche: rilevare le aree di difficoltà legate all'apprendimento (lettura, scrittura, calcolo e comprensione), al comportamento (attenzione, iperattività, impulsività) e alle dinamiche emotive motivazionali;
- valutazione dei punti di forza: individuare le abilità, gli interessi e le risorse personali di ciascun minore;
- analisi delle strategie attuate: osservazione strategie di coping del minore;
- rilevazione del disagio: osservazione di eventuali segnali di disagio dovuti a bassa autostima e scarsa motivazione che possono interferire con il percorso scolastico.

Prima dell'inizio di qualunque attività, la scuola dovrà fornire agli educatori i Piani Didattici Personalizzati, al fine di realizzare un lavoro integrato e potenziato e non una sovrapposizione di interventi.

In questa fase gli educatori opereranno in classe, durante le ore scolastiche, per circa 3 ore settimanali per un arco temporale di circa 4 settimane, in base alle specifiche esigenze (prevedendo un minimo di 2 settimane se alunni già partecipanti al progetto nell'A.S. 2024-25 e/o per situazioni conclamate, fino ad un massimo di 5 settimane di osservazione per situazioni particolarmente complesse). Le tre ore settimanali garantiranno l'osservazione dell'alunno in momenti diversi rispetto alle molteplici discipline.

Gli educatori si concentreranno sulle seguenti aree:

1. Osservazione contesto classe - Modalità di apprendimento:

- coinvolgimento nelle attività: partecipazione, attenzione durante le spiegazioni, modalità di interazione con il materiale didattico (libro, quaderno, LIM);
- gestione dei compiti: autonomia nella fase di avvio, organizzazione e completamento dei lavori (individuali e di gruppo);
- comprensione delle consegne: capacità di capire e seguire le istruzioni verbali e scritte;
- approccio alle diverse discipline: differenze nel rendimento e nell'interesse tra le materie.

2. Aspetti cognitivi e metacognitivi

- attenzione e concentrazione: durata dell'attenzione sostenuta, frequenza delle distrazioni, capacità di riorientare l'attenzione;
- memoria: difficoltà nel ricordare istruzioni, nomi, concetti;
- organizzazione e pianificazione: capacità di organizzare il materiale, il banco, il lavoro, di pianificare i passaggi per risolvere un problema;
- problem solving: strategie adottate di fronte a un problema, capacità di cercare soluzioni alternative;
- metacognizione: consapevolezza delle proprie difficoltà e strategie di apprendimento.

3. Comportamento e regolazione emotiva (specifico principalmente per i minori con ADHD)

- livello di attività motoria: iperattività, irrequietezza, difficoltà a rimanere seduto;
- impulsività: difficoltà ad attendere il proprio turno, controllare le risposte, ad inibire comportamenti;
- regolazione emotiva: gestione della frustrazione, delle emozioni negative (rabbia, tristezza), reazioni di fronte a successi/insuccessi;

- conformità alle regole: rispetto delle regole di classe e delle routine.

4. Osservazione elaborati

- DSA: errori specifici di ortografia, fonologici, lessicali, grammaticali, velocità e leggibilità della scrittura, organizzazione del testo, difficoltà del calcolo ecc.;
- BES: incompletezza dei compiti; disorganizzazione; difficoltà a seguire le consegne ecc.;
- Materiali utilizzati: strumenti compensativi e/o dispensativi.

5. Collaborazione con il corpo docenti

Il lavoro con gli insegnanti è un pilastro fondamentale di questo progetto. La loro conoscenza quotidiana degli studenti e delle dinamiche di classe è insostituibile per la riuscita degli interventi. La collaborazione si costituirà per essere una co-costruzione attiva di strategie e percorsi, finalizzata ad integrare il supporto specialistico con la didattica quotidiana.

È fondamentale sottolineare che questa fase di osservazione, pur essendo primariamente dedicata alla raccolta dati, non sarà in alcun modo un processo passivo. L'educatore, infatti, non si limiterà a osservare da lontano, ma supporterà attivamente il minore, determinando un aiuto attivo attraverso l'utilizzo di strategie, rinforzi e gestioni di eventuali momenti di difficoltà.

❖ Fase di Potenziamento

Conclusa la fase di osservazione, il progetto entra nel vivo delle attività di gruppo pomeridiane. Attraverso questa fase, sempre in sinergia con insegnanti e famiglie, si intende agire direttamente sul potenziamento delle abilità e sulla riduzione delle difficoltà riscontrate nei minori con DSA, ADHD e BES.

1. Strutturazione attività pomeridiane

Le sessioni pomeridiane saranno strutturate per perseguire i seguenti obiettivi:

- potenziamento delle abilità scolastiche: lavoro mirato su aree come lettura scrittura, calcolo e comprensione del testo, utilizzando metodologie innovative e strumenti compensativi;
- sviluppo funzioni esecutive: miglioramento di attenzione, memoria di lavoro, pianificazione, organizzazione e flessibilità cognitiva, cruciali per alunni con ADHD e BES;
- rafforzamento autostima e motivazione: proposta di attività che assicurino il successo, valorizzino i punti di forza individuali e stimolino la motivazione intrinseca all'apprendimento;
- acquisizione strategie di apprendimento: insegnamento di metodi efficaci per studiare, organizzare il tempo e affrontare i compiti;
- promozione dell'autonomia e della consapevolezza: aiutare i minori a comprendere le proprie modalità di funzionamento e a diventare protagonisti attivi del proprio percorso.

2. Organizzazione attività di gruppo

- formazione dei gruppi: i minori verranno inseriti in piccoli gruppi, prevedendo un rapporto di 1 educatore ogni 4 minori. Per ogni gruppo, gli educatori elaboreranno un programma dettagliato con obiettivi specifici, metodologie e materiali, integrando le indicazioni del PDP di ciascun minore;
- metodologia e strumenti: lettura guidate, mappe concettuali; strumenti di calcolo.

Un aspetto fondamentale sarà l'inserimento strategico di dispositivi elettronici, tablet e programmi software specifici, per insegnare l'uso efficace di strumenti compensativi e tecnologie didattiche (es. sintesi vocale, lettori OCR, software per mappe concettuali, calcolatrici parlanti, programmi per la gestione del testo e del calcolo). Si promuoverà una didattica metacognitiva per aiutare i bambini a riflettere sul proprio processo di apprendimento.

3. Monitoraggio

Il monitoraggio sarà continuo, e la collaborazione con insegnanti e famiglie resterà fondamentale:

- verifiche in itinere;

- confronto con insegnanti: saranno condivisi i progressi raggiunti nelle attività pomeridiane, verificando il trasferimento delle competenze al contesto classe, e/o discusse e riadattate le strategie se non dovessero aver dato gli esiti desiderati;
- coinvolgimento delle famiglie: esse saranno informate regolarmente e coinvolte nella co-costruzione di strategie da applicare anche a casa, rafforzando la sinergia tra scuola, famiglia e servizio.

4. Frequenza e durata

Ogni gruppo parteciperà:

- per un massimo di 14 settimane a due incontri settimanali della durata di 2 ore (periodo intensivo);
- per un massimo di 14 settimane ad un incontro settimanale della durata di 2 ore (mantenimento).

La durata in settimane sarà definita dall'Equipe Multidisciplinare di verifica e valutazione, costituita dal Coordinatore del progetto, dall'Educatore professionale di riferimento del minore e dal Formatore dei gruppi genitori-insegnanti che terranno in considerazione il progresso raggiunto in termini di consapevolezza, acquisizione del metodo e di autonomia di alunni, genitori e insegnanti.

La frequenza personalizzata permetterà di garantire continuità ed efficacia pur ottimizzando tempi e spazi disponibili.

❖ Laboratori

Sarà possibile potenziare ulteriormente il lavoro con i minori attraverso attività laboratoriale, in aggiunta al regolare percorso sin qui presentato.

Laboratorio musicale: uno spazio di espressione e di inclusione

Il laboratorio di musica è ideato per offrire a ogni partecipante, indipendentemente dalla propria esperienza musicale, uno spazio stimolante in cui esprimersi, collaborare e apprendere insieme. Attraverso attività che incentivano la partecipazione attiva, il laboratorio si propone di promuovere l'integrazione, la comunicazione non verbale e la valorizzazione della diversità, facendo della musica un potente strumento di unione.

1. Organizzazione e accessibilità

Sono previste complessivamente 5 settimane di attività laboratoriali per ciascun minore. Il periodo di avvio delle attività laboratoriali sarà definito dall'Equipe Multidisciplinare di verifica e valutazione, di norma dopo il periodo "intensivo"; e dunque durante la fase di mantenimento (un incontro a settimana della durata di due ore) ogni gruppo effettuerà 1 ora di attività laboratoriale.

2. Cronoprogramma attività laboratorio musicale

Modulo 1: Introduzione alla Musica e agli Strumenti

- Obiettivo: creare un ambiente di apprendimento accogliente, esplorando una varietà di strumenti musicali con un'attenzione particolare alle diverse esigenze e abilità di ogni partecipante.
- Attività: presentazione degli strumenti (ci concentreremo sugli strumenti a percussione, noti per la loro accessibilità e facilità d'uso), esplorazione libera - spazio alla creatività (i partecipanti potranno esplorare liberamente gli strumenti, incoraggiando la partecipazione di tutti, saranno utilizzati strumenti facili da impugnare o oggetti non convenzionali), discussione sulla diversità sonora (parleremo di come ogni strumento possa produrre un suono unico e coinvolgente, valorizzando le diverse espressioni sonore).

Modulo 2: Ritmo e comunicazione non verbale

- Esercizi ritmici di gruppo (utilizzeremo percussioni di varia natura, assegnando a ciascun partecipante un ruolo attivo nella creazione del ritmo collettivo);
- Esercizi di "ascolto attivo" (ogni partecipante dovrà riprodurre un ritmo ascoltato, senza usare parole, migliorando così la consapevolezza ritmica e la collaborazione);
- Inclusione attraverso i sensi (useremo segnali visivi quali gesti, indicazioni sonore, per facilitare l'inclusione di chi ha difficoltà uditive o motorie).

Modulo 3: Percussione e coordinamento

- Esercizi di coordinazione collettiva (ogni partecipante contribuirà alla creazione di un ritmo condiviso; incoraggeremo le varianti ritmiche, dando spazio a chi ha abilità diverse e valorizzando ogni contributo);
- Creazione del “cerchio di percussione” (un momento magico in cui ogni partecipante aggiungerà il proprio ritmo personale, che si fonderà armoniosamente con quelli degli altri);
- Strumenti adattati (utilizzeremo soluzioni creative e strumenti adattati per chi ha difficoltà motorie, come percussioni da suonare con il piede).

Modulo 4: Melodia e ritmo come strumenti di inclusività

- Apprendimento e combinazione (impareremo melodie semplici e le combineremo con ritmi, esplorando anche suoni non convenzionali - battiti di mani, piedi, oggetti di uso quotidiano);
- Collaborazione in piccoli gruppi (i partecipanti si uniranno in piccoli gruppi per creare brevi sequenze melodiche e ritmiche, contribuendo ognuno con il proprio “strumento” e la propria creatività);
- Ampia scelta di strumenti (useremo strumenti di varia natura, inclusi quelli adattati, per garantire la piena partecipazione anche a chi ha disabilità motorie o uditive).

Modulo 5: ritmi complessi e collaborazione interculturale

- Introduzione a ritmi globali (presenteremo ritmi complessi provenienti da diverse tradizioni musicali (ad esempio, ritmi africani, latini, orientali));
- Lavoro di gruppo dinamico (ogni partecipante avrà un ruolo specifico, imparando ad adattarsi e a rispondere alle dinamiche del gruppo, favorendo l'armonia collettiva);
- Attività interculturali (esploreremo come le diverse tradizioni musicali possano convivere armoniosamente, celebrando la fusione di suoni e culture).

3. Frequenza e durata: 1 volta a settimana per 1 ora

❖ Programma formazione docenti e genitori

Il programma di formazione ha l'obiettivo di fornire ai genitori e agli insegnanti strumenti teorici e pratici per gestire e supportare efficacemente i bambini e gli adolescenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività (ADHD) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). Le attività saranno suddivise in moduli tematici che coprono aspetti cruciali come il riconoscimento precoce, la diagnosi, le strategie educative e comunicative, e la creazione di piani didattici personalizzati.

L'obiettivo principale è sensibilizzare i partecipanti sulla gestione dei bisogni educativi speciali, migliorando la collaborazione tra genitori, insegnanti e scuole, e promuovendo un ambiente educativo inclusivo e supportivo. Attraverso un approccio pratico e interattivo, il programma intende sviluppare competenze per creare strategie didattiche efficaci e favorire l'integrazione di tutti gli studenti, in modo che possano esprimere appieno il loro potenziale. Gli incontri saranno dedicati alla formazione in FAD e di gruppo inerenti tematiche specifiche.

Gli incontri saranno distribuiti tra ottobre e maggio, giorni e orari saranno concordati con le famiglie e i docenti in base alle esigenze. La formazione si svolgerà in modalità FAD.

Saranno garantite 25 ore di formazione per il gruppo genitori e 25 ore di formazione per il gruppo insegnanti.

Modulo 1: Introduzione ai BES, ADHD e DSA

Obiettivi:

- Definire BES, ADHD e DSA, comprendendo le loro caratteristiche e differenze;
- Approfondire i concetti di inclusione e personalizzazione didattica.

Attività:

- Lezione teorica, discussioni di gruppo, visione di video esplicativi.

Modulo 2: Riconoscimento precoce

Obiettivi:

- Riconoscere i segnali di BES, ADHD e DSA;
- Comprendere l'importanza della diagnosi precoce;
- Identificare il ruolo di insegnanti e genitori;

Attività:

- Workshop interattivo, esercizi pratici, discussione di casi studio.

Modulo 3: Approccio educativo BES

Obiettivi:

- Apprendere tecniche di gestione in aula per alunni con BES.
- Sviluppare strategie didattiche inclusive.
- Supportare l'autonomia e la motivazione degli alunni.

Attività:

- Simulazioni in aula, discussione su adattamenti curriculari

Modulo 4: Approccio educativo ai BES

Obiettivi:

- Approfondire tecniche di gestione in aula per alunni con BES.
- Perfezionare strategie didattiche inclusive.
- Rafforzare il supporto all'autonomia e alla motivazione.

Attività:

- Discussione su adattamenti curriculari.

Modulo 5: DSA - Interventi per disturbi di lettura e scrittura

Obiettivi:

- Comprendere le caratteristiche dei DSA (dislessia, disortografia, disgrafia).
- Conoscere strumenti e metodi di supporto.
- Utilizzare strumenti tecnologici per l'apprendimento

Attività:

- Uso di software educativi, attività pratiche di lettura e scrittura con adattamenti.

Modulo 6: Strategie di comunicazione per genitori e insegnanti

Obiettivi:

- Apprendere tecniche di comunicazione efficace con bambini/adolescenti con BES, ADHD e DSA.
- Creare un dialogo efficace tra genitori e insegnanti.

Attività:

- Role-playing su situazioni di comunicazione, discussioni pratiche.

Modulo 7: Inclusione scolastica e piano educativo personalizzato

Obiettivi:

- Comprendere il PDP
- Sviluppare strategie di inclusione scolastica

Attività:

- Analisi guidata dei casi
- Mappe delle strategie inclusive

Modulo 8: Supporto continuo e monitoraggio dell'evoluzione

Obiettivi:

- Monitorare e valutare gli interventi educativi.

- Adattare le strategie a seconda dei progressi.
- Creare un piano di supporto a lungo termine.

Attività:

- Simulazioni di monitoraggio del progresso, discussione sul supporto a lungo termine.

Modulo 9: Approfondimenti e gestione delle risorse

Obiettivi:

- Approfondire l'uso delle risorse per l'inclusione scolastica.
- Conoscere risorse utili per genitori ed insegnanti.

Attività:

- Workshop sui vari strumenti di supporto, discussioni su esperienze concrete.

Modulo 10: Conclusioni e valutazione finale

Obiettivi:

- Riepilogare le tematiche trattate
- Discutere i progressi ottenuti
- Effettuare valutazione finale del programma

Attività:

- Riflessione finale, discussione di gruppo, feedback del corso e valutazione.

Per genitori e insegnanti che hanno già partecipato alla formazione, il programma prevede un approfondimento degli argomenti trattati.



Firmato digitalmente da:
COSENTINI GIULIA
FUNZIONARIO AMMINISTRAT
Firmato il 18/06/2025 18:03
Seriale Certificato: 1957291
Valido dal 25/11/2022 al 25/11/2025
InfoCamere Qualified Electronic Signature CA

IL PRESIDENTE
ANGELA GANTALI
EUROSERVICE
Società Cooperativa Sociale
Sede in Maniaco (CT)
Corso Margherita, 175
P. IVA 03754780876